

”Tämä tieto olis tarpeen”- siirtymävaiheessa ja toiminnan totuttamisessa erityiskoulutus- ja päivätoimintatoimintayksikkö Kaarisillassa

7.12.2016 Satu Soivio

”Tämä tieto olis tarpeen”-kyselyn tavoitteet

- Selvittää minkälaiset tiedot henkilökunnalla on palvelukäyttäjistä asiakkuuden alkaessa
- Saako henkilökunta minkä verran tietoa asiakkaista, mistä ja minkälaista
- Mitä tietoa tarvitaan lisää tulevaisuudessa

Kysely henkilökunnalle 2/2016

- Yhteensä 17 kyselylomaketta päivätoiminnan ja erityiskoulutuksen henkilökunnalle, joista 15 palautui määräaikaan mennessä
- Vastaaminen yksilötyöskentelynä
- Kysymysten asetteluun ja lomakkeentäytön ohjeistukseen olisi ollut kiinnittää enemmän huomiota

Tiedonsaanti

- Henkilökunta saa jonkin verran tietoa palvelunkäyttäjistä asiakkuuden alkaessa
- Tietoa saadaan asiakkaan: kotoa, asumisyksiköistä, koulusta, edellisestä toimintapaikasta, Eskoon asiakastietojärjestelmästä, hakulomakkeen liitteenä olevista asiakirjoista

Mitä tietoa tarvitaan

- Henkilökunta kokee tarvitsevan tietoa ensisijaisesti asiakkaan: toimintakyvystä, vahvuuksista ja mielenkiinnonkohteista, avun ja tuen tarpeesta, käyttäytymistaidoista, haasteellisissa tilanteissa toimimisesta siirtymävaiheessa
- ns. hiljaisentiedon siirtämisestä

Toimintakykyisyys

- Toimintakyvyn arvioinnin tekeminen koettiin tarpeelliseksi. Arviointi tulisi tehdä: koti- tai , kouluympäristössä/ asiantuntijakäynnin yhteydessä.
- Lähtötasoarvioinnin tekeminen koettiin jonkin verran tarpeellisemmaksi erityiskoulutuksen asiakkaille, joko ennen asiakkuuden alkamista tai Kaarsisillan arjentoiminnan aikana

Lähtötasoarviointi

Lähtötasoarvioinnissa tulisi selvittää:

1. asiakkaan osaamat ja orastavat taidot
2. Tarjota aikaa keskustella asiakkaan ja läheisten kanssa
3. Selvittää asiakkaan mielenkiinnonkohteet ja vahvuudet
4. Järjestää aikaa havainnoida asiakasta luonnollisessa ympäristössä

Lähtötasoarviointi jatkuu

6. Selvittää ympäristötekijöitä ja taustavaikuttajia
7. Tiedostaa asiakkaan tavoite toiminnassa
8. Tiedostaa kuntoutusasiakkaan lyhyen aikavälin tavoite toiminnassa
9. Tiedostaa asiakkaan jatko-opinto ja asumisen suunnitelma

Tällä hetkellä käytettävissä olevat taustatiedot erityiskoulutuksen asiakkaasta

- Kaarisillan hakulomake
- hakemuksen liitteet: palvelusuunnitelma, asiantuntijalausuntoja, koulu - /opiskelutodistukset, Hojks
- tutustujan tiedot lomake
- koonti tutustumispäivästä

Miten saada lisää tietoa erityiskoulutuksen asiakkaasta?

- Kaarisillassa olemassa olevien arviointimateriaalien käyttäminen
- Toimi-menetelmä psykososiaalisen toimintakyvyn kuvaamiseen
- Näin minä pärjään- oma arvio avun ja tuen tarpeesta
- Työtaitojen arviointiasteikko

Millaista tietoa arviointimenetelmillä saadaan?

- Toimin avulla saa tietoa asiakkaan vahvuuksista, tuen ja avun tarpeen laadusta, käyttäytymistaidoista, ympäristötekijöistä ja taustavaikuttajista
- Näin minä pärjään antaa lisäksi tietoa mielenkiinnonkohteista, toiveista ja tarpeista, ihmissuhdetaidoista ja yhteiskuntavalmiuksista

Millaista tietoa arviointimenetelmillä saadaan ja milloin?

- Työtaitojen arviointiasteikon avulla saa tietoa asiakkaan työelämätaidoista, työtaidoista ja työkäyttäytymisestä, työtaitojen osaamisen tasosta ja kehittymistarpeista
- em. menetelmien käyttö soveltuu Kaarisillan toiminnan aikana tehtävään arviointiin

Erityiskoulutuksen toimintakaudella 2016-2017 uusien palvelunkäyttäjien tiedonsiirto Eskoossa

- Yhteistyö toimintaterapeuttien ja erityiskoulutuksen henkilökunnan kesken. Lausuntojen ja terapeuttien asiakaskontaktien pohjalta täydentävää tiedon jakamine mm. asiakkaan toimintakyvystä ja tuentarpeesta.

Siirtymävaiheen tiedonsiirto tulevaisuudessa erityiskoulutuksessa

- Seinäjoen alueella yhteistyö peruskoulun pienluokkien opettajien kanssa jatkuu 2krt/v nivelvaihepalaveritapaamisilla
- Asiakas ja vanhemmat tavataan kun asiakkuus on vahvistunut
- Opetushenkilöstö tehdään tietoiseksi siirto - Hojksin tärkeydestä peruskoulunjälkeiseen toimintaan siirryttäessä
- Eskoon asiantuntijoiden kanssa jatketaan yhteistyötä ja kehitetään toimintataitojen arviointia

Toimintataitojen arviointimenetelmä käyttöön Eskooseen TUTKI- hankkeen tuloksena

- Toimintataitojen arviointimenetelmä AAPEP:n uusi versio TTAP- (TEACH transition Assessment Profile) on peruskoulun jälkeiseen siirtymävaiheeseen suunnattu menetelmä, autismikirjon nuorille ja lievästä vaikeaan kehitysvammaisille.
- Sen avulla saadaan selville siirtymävaiheen tavoitteet ;nuoren mielenkiinnonkohteet ja vahvuudet.
- Tietoa kerätään sekä koti, että kouluympäristössä. Tavoitteena siirtymässä myönteisesti aikuiselämään suuntaaminen
- Materiaalin hankinta v.2016 aikana ja suomentaminen v.2017. Henkilöstön perehdytys ja käyttöönotosta sopiminen sen jälkeen.